

«Согласовано»

Председатель Наблюдательного совета  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический  
колледж имени Мусы Джалиля»

\_\_\_\_\_/ О.Ф.Иванов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

«Согласовано»

Руководитель МКУ «Отдел образования» испол-  
кома Мензелинского муниципального района РТ

\_\_\_\_\_/Л.В.Петряев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ «Мензелинский  
педагогический колледж  
имени Мусы Джалиля»

\_\_\_\_\_/ Р.М. Ибрагимов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

МП

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена

**государственного автономного профессионального образовательного учреждения**

**«Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: **учитель начальных классов**

Форма обучения- **очная**

Нормативный срок освоения ППССЗ – **3 год. и 10мес.**

на базе **основного общего** образования

Профиль получаемого профессионального образования

**гуманитарный**

Приказ об утверждении ФГОС от 27.10.2014 № 1353

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ**

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № N 34864 от 24.11.2014)

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Настоящий учебный план основывается на следующей нормативной базе:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.07.2017

Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля», утвержденный Приказом № под-1734/18 Министра образования и науки Республики Татарстан от 21.11.2018

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 22 января 2014, 15 декабря 2014 г.)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 N 06-259 <О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования>

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 N 1061)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (С изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»

Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.02.2011 «По вопросу изучения татарского языка в учреждениях СПО» № 1662/11

Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2012 № 9807/12 «О преподавании татарского государственного языка в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан»

Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 08.09.2015 «Об изучении татарского языка в профессиональных образовательных организациях»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Рекомендации ФИРО «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации)» от 2014 года

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011, регистрационный N 19993), с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный N 22637) и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный N 31751) ( с изменениями утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81)

## 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года для всех курсов с 1 сентября. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии и входит в объем часов учебного плана. Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает наличие самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки в количестве 702 часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Лабораторные работы и практические занятия проводятся с делением на подгруппы не менее 8 человек в подгруппе.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определяются колледжем и согласуются с представителем работодателя.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "Психология общения", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура. Обязательная

часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов (для юношей), основ медицинских знаний – для девушек. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	23 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

Изучение дисциплин «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Татарский язык», предусматривает деление на две подгруппы.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися по специальности.

Учебная практика направлена на формирование, закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Колледж оставляет за собой право адресации учебной практики на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Согласно данному рабочему учебному плану в качестве учебной практики принимается:

- к ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования – 4 недели;
- к ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников- 2 недели;
- к ПМ.03 Классное руководство - 1 неделя;
- к ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса – 1 неделя;

Учебная практика проводится, как правило, в учебных объектах, мастерских, лабораториях колледжа. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. Общее количество часов учебной практики 288 часов (8 недель).

Производственная практика - это практика по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Согласно данному рабочему учебному плану в качестве производственной практики принимается:

к ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования – 6 недель (рассредоточенная) и 1 концентрированная;

к ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников - 5 недель;

к ПМ.03 Классное руководство - 2 недели;

к ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса – 1 неделя;

Производственная практика проводится в школах города и района на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Общее количество часов на производственную практику – 540 часов (15 недель)

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее - организация). Общее количество часов на преддипломную практику составляет 144 часа (4 недели). Сроки проведения преддипломной практики устанавливаются колледжем в соответствии с ППССЗ по специальности. Согласно календарному графику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах преддипломная практика для группы приема 2020-21 учебного года будет осуществляться в период 8 семестра (2 семестр 2023-24уч. года).

Учебная практика к ПМ.01- ПМ 04 проводится концентрированно при обеспечении связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ по видам профессиональной деятельности. Производственная практика по профилю специальности к ПМ 01, ориентированная на пробные занятия в образовательных организациях, проводится рассредоточено. Производственная практика по профилю специальности по остальным модулям (в том числе и 1 неделя к ПМ 01) проводится концентрированно.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Общая продолжительность каникул составляет: при освоении профессиональной программы ППССЗ – 23 недели, сверх чего добавляются 11 каникулярных недель первого года обучения – освоения общеобразовательной программы (среднего общего образования).

### 1.3. Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы формируется в соответствии с письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 <О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)

Образовательная база приема: основное общее образование. Нормативный срок освоения ППСЗ по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 недель (из них 1 семестр составляет 17 недель, второй семестр – 22 недели).

промежуточная аттестация - 2 недели

каникулярное время - 11 недель

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. По русскому языку, математике и профильным дисциплинам общеобразовательного цикла, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением, проводят экзамены. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине (История) – в устной либо в форме компьютерного тестирования.

В соответствии с п.4 письма Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 <О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, в учебный план включены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые колледжем, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие специфику и возможности колледжа.

Состав дополнительных учебных дисциплин, по выбору обучающихся, часы на их изучение колледж определяет самостоятельно в пределах освоения ППССЗ.

#### **1.4. Формирование вариативной части ППССЗ**

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем в следующем порядке:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 295 вариативных часов, распределении которых осуществляется следующим образом:

ОГСЭ.01 Основы философии – 4 часа

ОГСЭ.02 Психология общения – 10 часов

ОГСЭ.04 Иностранный язык – 1 час

ОГСЭ.05 Физическая культура – 12 часов

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – 84 часа. Необходимость введения данной дисциплины за счет вариативных часов обусловлена тем, что данная дисциплина способствует формированию профессиональной компетенции, а именно: *уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами.*

ОГСЭ.07 Татарский язык и литература – 130 часов. Необходимость введения данной дисциплины за счет вариативных часов регулируется нормативным Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.02.2011 №1662/11 «По вопросу изучения татарского языка в учреждениях СПО в рамках внедрения ФГОС СПО –III. Республике необходимы специалисты, способные в рамках двух языков осуществлять простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи носителей языка, сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, выражать свое коммуникативное намерение в письменном виде в рамках определенных типов текстов, используя опору на образец; успешно ориентироваться и действовать в ситуациях каждодневного общения, устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи.

ОГСЭ.08 История Татарстана – 54 часа, для воспитания чувства гражданственности, национальной идентичности, развития мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Математический и общий естественнонаучный цикл - 40 вариативных часов:

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности – 6 часов

ЕН.03 Экологические основы природопользования – 34 часа. Внедрение этой дисциплины в учебный процесс обеспечивает получение будущим учителем представлений об экологических принципах рационального природопользования;

Общепрофессиональные дисциплины – 60 вариативных часа, распределении которых осуществляется следующим образом:

ОП.01 Педагогика – 22 часа,

ОП.02 Психология – 22 часа –

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – 16 часов



Профессиональные модули – 542 вариативных часа.

Большая часть из них – 506 часов отводится на усиление профессионального модуля - ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, что объясняется спецификой подготовки учительских кадров в Республике Татарстан. 376 часов отводится на введение междисциплинарных курсов МДК 01.09 Теоретические основы обучения английскому языку и методика его преподавания в начальных классах и МДК 01.10 Практический курс иностранного языка с углубленным изучением страноведческого материала., дающих возможность преподавать в образовательных организациях иностранный (английский) язык; необходимость этого объясняется спецификой подготовки специалистов в Республике Татарстан, т.к. запрос работодателя для реализации ФГОС ДОО предполагает воспитателя, владеющего иностранным языком, обладающего компетенциями преподавания иностранных языков на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Остальные МДК ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования усиливаются на 130 часов. Данные часы усиливают все междисциплинарные дисциплины данного модуля, конкретизация распределения вариативных часов содержится в пояснительных записках и тематических планах рабочих программ.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников- усиление на 5 часов.

ПМ.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя - усиление на 10 часов.

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса – усиление на 21 час.

Конкретизация распределения вариативных часов содержится в пояснительных записках и тематических планах рабочих программ.

Распределение объема часов вариативной части

Индекс	Наименование циклов(разделов, дисциплин, МДК), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Максимальная учебная нагрузка, час.	Вариативные часы
ОГСЭ.01 Основы философии	<b>уметь:</b> оперировать философскими понятиями и категориями. <b>знать:</b> основные категории и понятия философии; основные категории немецкой классической философии; условия формирования личности.	60	4
ОГСЭ.02 Психология общения	<b>уметь:</b> применять психологические знания в межличностном общении с детьми разного возраста; конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом процессе; применять приемы активного слушания в ходе ведения беседы с родителями и школьниками <b>знать:</b> основные понятия психологии общения; особенности взаимодействия в детской группе;	66	10

	сущность и причины конфликтов		
ОГСЭ.04 Ино- странный язык	<b>уметь:</b> применение тематической профессиональной лексики в процессе устной или письменной коммуникации	222	1
ОГСЭ.05 Физи- ческая культура	<b>уметь:</b> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. <b>знать:</b> знать техническую и тактическую подготовку правила соревнований, инструкторская и судейская практика. основные средства восстановления технику безопасности, гигиену, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. уход за инвентарем, факторы, влияющие на выбор спортивного снаряжения.	368	12
ОГСЭ.06 Рус- ский язык и куль- тура речи(в)	<b>уметь:</b> строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	126	84

	<p>пользоваться словарями русского языка: уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; создавать тексты в устной и письменной форме;</p> <p>различать элементы нормированной и ненормированной речи</p> <p>владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;</p> <p>владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;</p> <p>употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;</p> <p>пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;</p> <p>находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов: определять функционально-стилевую принадлежность слова: определять слова, относимые к авторским новообразованиям;</p> <p>различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</p> <p>пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей: редактировать собственные тексты и тексты других авторов;</p> <p>различать тексты по их принадлежности к стилям; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;</p> <p>пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p> <p>функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой);</p> <p>знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p>		
--	---	--	--

	<p>знать лексические и фразеологические единицы языка;          знать способы словообразования;          знать самостоятельные и служебные части речи;          знать синтаксический строй предложений;          знать правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;          знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.</p>		
ОГСЭ.07 Татарский язык и литература(в) (русская подгруппа)	<p><b>уметь:</b>          общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы; (татар телендә (телдән һәм язмача) һөнәр һәм көнкүреш темаларына әңгәмә кору)          переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; (һөнәр темасына караган текстларны тәржемә итү)          самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; (телдән һәм язма телне үзлектән камилләштерү, сүзлек запасын баету)          пользоваться словарями татарского языка; (татар теле сүзлекләрен файдалану)          воспроизводить содержание литературного произведения;(әдәби эсәрнең эчтәлеген сөйләү)          выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;(әдәби тел нормаларын саклап эсәрләрне сәнгатьле уку)  <b>знать:</b>          лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; ((сүзлек ярдәмендә) һөнәр юнәлеше текстларын уку һәм тәржемә итү өчен лексик һәм грамматик минимумны);          нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи; (татар әдәби теленең нормаларын, телдән һәм язмача телнең үзенчәлеген);          содержание изученных литературных произведений;(укылган эсәрләрнең эчтәлеген);          основные факты жизни и творчества писателей-поэтов этапы их творческой эволюции; (язучы, шагыйрьләрнең тормыш һәм ижатларының төп фактларын);          основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития (әдәби-тарихи закончалыкларның мөһим процессларын; аларның аерым чорлары турында белешмәләрне).</p>	195	130

<p>ОГСЭ.07 Татарский язык и литература(в) (татарская подгруппа)</p>	<p><b>уметь:</b>  использовать в устной и письменной речи типы литературных стилей и связанные ими этические нормы, применять их на профессиональной практике;  использовать в устной и письменной речи орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения;  делать литературный анализ художественного текста, используя знания, полученные при изучении различных направлений языкознания;  писать и говорить, составлять диалогические и монологические тексты в разных жанрах и стилях;  объяснять литературное произведение в связи с общественной и культурной жизнью;  воспроизводить содержание литературного произведения;  соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы татарской литературы;  соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;  определять род и жанр литературного произведения; сопоставлять его с другими произведениями того же или другого писателя;  выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; дать оценку литературной деятельности писателя;  выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения различных жанров на литературные темы и изложения;  переводить тексты с татарского на русский, с русского на татарский, относящиеся к разным жанрам и стилям, используя изобразительно-выразительные средства языка;</p> <p><b>знать:</b>  историю, этапы развития и изменения татарского литературного языка;  основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений;  основные факты жизни и творчества классиков татарской литературы, этапы их творческой эволюции;</p>	<p>195</p>	<p>130</p>
---	---	------------	------------

	<p>сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);</p> <p>основные понятия теории литературы и их определения (литературный процесс, творческий метод, изобразительно-выразительные средства, виды анализов, стиль писателя, литература и эпоха, связь личности и общества.</p>		
ОГСЭ.08 История Татарстана (в)	<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в особенностях истории Татарстана в системе гуманитарного знания и истории Российской Федерации;</p> <p>применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;</p> <p>излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы, и выводы;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные тенденции, определяющие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;</p> <p>основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;</p>	81	54
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>уметь:</b></p> <p>создавать интерактивные презентации, слайд-шоу (слайд-фильм);</p> <p>использовать Интернет в работе учителя младших классов;</p> <p>выполнять поиск в Интернете;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные понятия, панель инструментов Adobe Photoshop</p>	93	6
ЕН.03 Экологические основы природопользования (в)	<p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</p> <p>принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>принципы размещения производств различного типа;</p>	51	34

	<p>основные группы отходов, их источники и масштабы образования;  основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;  методы экологического регулирования;  понятия и принципы мониторинга окружающей среды;  правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  природоресурсный потенциал Российской Федерации;  охраняемые природные территории;  принципы производственного экологического контроля;  условия устойчивого состояния экосистем.</p>		
ОП.01 Педагогика	<p><b>уметь:</b>  изучать педагогическую литературу и выписывать цитаты о роли учителя в обществе;  оценивать себя и свою пригодность к профессиональной деятельности;  намечать пути профессионального самообразования и самовоспитания;  выяснять требования к педагогической профессии</p> <p><b>знать:</b>  о возникновении педагогической профессии;  роль и место педагогической профессии в обществе;  сущность и своеобразие педагогической профессии;  спектр педагогических специальностей;  требования к профессиональной компетентности и личным качествам педагога.</p>	177	22
ОП.02 Психология	<p><b>уметь:</b>  применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка;  осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;  оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам;  самостоятельно работать с научной психологической литературой</p> <p><b>знать:</b>  основные закономерности психологического развития человека в онтогенезе;  основные понятия возрастной и педагогической психологии;  отечественные и зарубежные периодизации возрастного развития;  особенности психологического развития человека на разных возрастных этапах;</p>	177	22

	психологические закономерности и условия процессов обучения и воспитания.		
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>уметь:</b> определять строение спинного и головного мозга, глаз и уха; <b>должен знать:</b> понятие об уровнях организации организма; строение и роль анализаторов.	84	16
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии вопросов, возникающих при организации процесса обучения; адаптировать различные программы обучения, в том числе и программы развивающего обучения, к школьной практике. <b>знать:</b> исторические аспекты развития начального образования; требования к профессиональной подготовке учителя начальных классов; профессиональные риски; современные подходы к организации обучения младших школьников с учетом их потребностей и возможностей.	102	12
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<b>иметь практический опыт:</b> определения цели и задач, планирования и проведения внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению в начальных классах; <b>уметь:</b> определять цели и задачи внеклассных занятий, планировать их с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <b>знать:</b> активные формы организации внеклассной работы по русскому языку и литературному чтению в начальных классах	361	11
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>иметь практический опыт:</b> не предусмотрено <b>уметь:</b> анализировать содержание художественных произведений зарубежных писателей и поэтов, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности; пользоваться научной и справочной литературой; выразительно рассказывать произведения детской литературы; - диалогически общаться о прочитанных произведениях с ребенком начального класса.- <b>знать:</b> историю возникновения зарубежной детской литературы, основные этапы её развития;	197	16



	о воспитательном значении произведений зарубежной детской литературы, вошедших в круг чтения младших школьников, литературоведческие понятия для анализа художественного произведения в объеме начальной школы и вне программы.		
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p><b>иметь практический опыт:</b> анализировать программы и учебники по математике для начальных классов</p> <p><b>уметь:</b> изготавливать наглядные пособия для и проведения учебных занятий составлять схемы дедуктивных умозаключений изучать способы математического доказательства развивающее обучение математике. анализ и синтез при обучении математике использовать прием сравнения, прием классификации. использовать прием аналогии, прием обобщения ,способы обоснования истинности суждений составление заданий с использованием анализа, синтеза, сравнения, классификации изучение способов обоснования истинности суждений</p> <p><b>знать:</b> особенности разработки конспекта урока (шаблон) математики в начальных классах по ФГОС особенности разработки технологической карты урока по ФГОС особенности разработки конспекта урока для 1 класса по ФГОС особенности разработки технологической карты урока для 1 класса по ФГОС особенности разработки конспекта урока для 2 класса по ФГОС особенности разработки технологической карты урока для 2 класса по ФГОС особенности разработки конспекта урока для 3 класса по ФГОС особенности разработки технологической карты урока для 3 класса по ФГОС особенности разработки конспекта урока для 4 класса по ФГОС особенности разработки технологической карты урока для 4 класса по ФГОС</p>	350	23
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<p><b>иметь практический опыт:</b> подготовки и проведения виртуальной экскурсии; подготовки и проведения фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по предмету;</p>	174	38

	<p><b>уметь:</b> разрабатывать и составлять экологические игры и заданий по экологии; творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле-коммуникационных технологий; применять элементы современных образовательных технологий на разных этапах урока;</p> <p><b>знать:</b> экологическое образование и воспитание в начальной школе. общекультурное развитие в начальной школе; структуру технологической карты и требования к составлению технологической карты.</p>		
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p><b>иметь практический опыт:</b> подготовки и проведения виртуальной экскурсии; подготовки и проведения фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по предмету;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и составлять экологические игры и заданий по экологии; творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле-коммуникационных технологий; применять элементы современных образовательных технологий на разных этапах урока;</p> <p><b>знать:</b> экологическое образование и воспитание в начальной школе. общекультурное развитие в начальной школе; структуру технологической карты и требования к составлению технологической карты.</p>	103	9
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p><b>иметь практический опыт:</b> определения темпа, его значения в музыке. Характер мелодий в зависимости от интервальных соотношений. Понятие о модуляции и транспонировании. Виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, ритмические движения, музыкально-образовательная деятельность. Приемы, активизирующие эмоциональное восприятие музыкального произведения: опора на уже имеющийся музыкальный и жизненный опыт, привлечение произведений смежных искусств, наглядного материала, вокализация тем, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, прием цветного и графического изображения, прием сравнения по сходству и различию. Наглядно-образный характер усвоения музыкально-образовательных сведений.</p>	128	13

	<p>Воспитательное значение хорового пения. Особенности музыкального слуха и голоса младших школьников, охрана детского голоса.</p> <p>Концептуальные особенности программ, их тематическое построение, общая характеристика проблематики музыкального воспитания.</p> <p>Домашние задания, их значение, содержание, виды. Критерии педагогической оценки на уроках музыки. Требования к учителю, ведущему урок музыки. Планирование уроков музыки. Виды планирования. Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.</p> <p>Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. -Портрет в музыке.</p> <p>Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.</p> <p>Композитор-исполнитель-слушатель. Музыкальная речь. Международные конкурсы. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Произведения композиторов – классиков и мастерство известных исполнителей. Авторская песня.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность младших школьников;</p> <p>использовать информационно-коммуникативные технологии технические средства в музыкальном процессе;</p> <p>анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</p> <p>понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;</p> <p>владеть навыками вокально-хорового музицирования;</p> <p>применять навыки вокально-хоровой работы при пении.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>содержание современных школьных программ музыкального образования детей;</p> <p>методику организации и проведения урока музыки, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности детей (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);</p> <p>эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара;</p> <p>средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</p> <p>принципы построения и развития музыки;</p>		
--	--	--	--

	художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии.		
МДК.01.09 Детская татарская литература с практикумом по выразительному чтению	<p><b>уметь:</b>          делать литературный анализ художественного текста, используя знания, полученные при изучении различных направлений языкознания;          писать и говорить, составлять диалогические и монологические тексты в разных жанрах и стилях;          объяснять литературное произведение в связи с общественной и культурной жизнью;          воспроизводить содержание литературного произведения;          соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;          раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы татарской литературы;          соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;          определять род и жанр литературного произведения; сопоставлять его с другими произведениями того же или другого писателя;          выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; дать оценку литературной деятельности писателя;          выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;          писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения различных жанров на литературные темы и изложения;          переводить тексты с татарского на русский, с русского на татарский, относящиеся к разным жанрам и стилям, используя изобразительно-выразительные средства языка;</p> <p><b>знать:</b>          историю, этапы развития и изменения татарского литературного языка;          основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений;          основные факты жизни и творчества классиков татарской литературы, этапы их творческой эволюции;</p>	208	139

	сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); основные понятия теории литературы и их определения (литературный процесс, творческий метод, изобразительно-выразительные средства, виды анализов, стиль писателя, литература и эпоха, связь личности и общества.		
МДК.01.10 Практический курс профессионального татарского языка	<p><b>уметь:</b>          делать лингвистический анализ художественного текста, используя знания, полученные при изучении различных направлений языкознания;          использовать в устной и письменной речи орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм татарского языка;          каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи;          писать и говорить, составлять диалогические и монологические тексты, переводить тексты с татарского на русский, с русского на татарский, в разных жанрах и стилях, используя изобразительно-выразительные средства татарского языка; применять их на профессиональной практике;</p> <p><b>знать:</b>          основные понятия и определения лингвистики;          воспринимать изучаемые разделы татарского языка как систему;          лингвистические особенности татарского литературного языка;          основные орфографические и пунктуационные правила в татарском литературном языке;          изобразительно-выразительные средства татарского языка и приемы их использования;</p>	215	143
МДК.01.11 Методика обучения татарскому языку в начальных классах	<p><b>иметь практический опыт:</b>          планирования уроков, внеклассных мероприятий по татарскому языку в начальной школе;          определения цели и задач, планирования, составления конспектов, технологических карт урока татарского языка в начальной школе и его проведения;          работы с текстами, упражнениями учебника и другими источниками, извлекать необходимую информацию;          использования современных средств и технологии обучения татарскому языку;          организации коллективной деятельности детей; вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения;</p>	141	94

	<p>использования различных приемов формирования и развития коммуникативных умений и навыков;  анализа произведений различных жанров, упражнений;  решения педагогических задач различного типа;  анализа подготовки и проведения уроков по татарскому языку и литературе в начальной школе;  ведения учебной документации</p> <p><b>знать:</b>  цели и содержание обучения татарскому языку в начальной школе на современном этапе;  основы теории обучения татарскому языку;  основные методические категории и понятия обучения татарскому языку;  особенности обучения татарскому языку (татарский как родной и государственный);  особенности формирования языковых навыков и коммуникативных умений на различных этапах обучения татарскому языку.  требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по татарскому языку;  содержание программы и учебно-методические комплекты по татарскому языку для начальной школы;  основные методы обучения татарскому языку;  правила оформления различных видов устной, письменной, монологической речи.  содержание ФГОС НОО по татарскому языку;</p> <p><b>уметь:</b>  определять цели и задачи урока татарского языка, планировать его;  ориентироваться в содержании учебного материала, выделяя образовательные и воспитательные возможности текстов и упражнений;  владеть современными инновационными технологиями и методиками;  использовать в образовательном процессе современные технические средства обучения, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся;  выбирать необходимые упражнения согласно закономерностям формирования иноязычных умений и навыков (изучающим татарский язык как родной и государственный);  находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  проводить педагогический контроль на уроках татарского языка,</p>		
--	---	--	--

	анализировать уроки татарского языка согласно современным методическим требованиям		
МДК.01.09 Теоретические основы обучения английскому языку и методика его преподавания в начальных классах	<p><b>иметь практический опыт:</b>  подготовки и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по английскому языку в средних образовательных учреждениях на начальном этапе обучения (1-4 классы);  анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по иностранному языку в начальной школе;  определения цели и задач, планирования, составления технологических карт урока иностранного языка в начальной школе и его проведения;  проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по иностранному языку с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;  наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p> <p><b>знать:</b>  методические категории теории обучения иностранному языку;  характеристики видов речевой деятельности;  приёмы формирования речевых навыков и умений;  цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе;  методические системы действующих учебников по иностранному языку в начальной школе;  особенности обучения иностранному языку в начальной школе;  виды и формы внеурочной работы по иностранному языку в начальной школе;  нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку;  современное состояние науки о языке;  генетическую, типологическую классификации языков;  происхождение английского языка и его развитие на различных этапах;  места английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы;  содержание ФГОС НОО по иностранному языку;  программы и учебно-методические комплекты по иностранному языку для начальной школы;  особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p>	128	85

	<p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по иностранному языку;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по иностранному языку;</p> <p>основные компоненты УМК по иностранным языкам;</p> <p>основные методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом;</p> <p>особенности устного и письменного общения, условия и закономерности его формирования на начальном этапе обучения;</p> <p>правила оформления монологического высказывания различной коммуникативной направленности; правила подготовки и представления устной презентации; правила ведения дискуссии, споров, обсуждений; правила оформления различных видов письменной речи (деловое письмо, эссе).</p>		
<p>МДК.01.10 Практический курс иностранного языка с углубленным изучением страноведческого материала.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>грамматические основы построения устного и письменного высказывания -способы повышения эффективности высказывания;</p> <p>контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке;</p> <p>особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации;</p> <p>правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях, -стилистические особенности лексического состава языка;</p> <p>основы речевого этикета на иностранном языке,</p> <p>правила ведения дискуссии, письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка -использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания;</p> <p>соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия;</p>	<p>436</p>	<p>291</p>



	<p>применять знания языка в профессиональной деятельности, -объяснять фонетические, грамматические и лексические явления, -анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям;</p> <p>анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>вести беседу и общаться посредством письменного текста на любую из пройденных тем -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия.</p>		
<p><b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b> МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы</p>	<p><b>уметь:</b> продемонстрировать применение разных направлений Стратегии развития воспитания РФ при разработке внеурочной работы, перспективного планирования воспитательной работы;</p> <p>использовать современные информационные и коммуникационные технологии для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b> расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальных траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей.</p>	169	5
<p><b>ПМ.03 Классное руководство</b> МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>	<p><b>уметь:</b> продемонстрировать применение разных направлений Стратегии развития воспитания РФ при разработке классный час, перспективного планирования воспитательной работы</p> <p>-использовать современные информационные и коммуникационные технологии для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b> расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p>	150	10
<p><b>ПМ.04 Методическое обеспечение</b></p>	<p><b>уметь:</b> применять разные способы планирования педагогического процесса в своей профессиональной деятельности;</p>	159	21

<p><b>ние образова- тельного про- цесса</b> МДК.04.01 Тео- ретические и прикладные ас- пекты методиче- ской работы учи- теля начальных классов.</p>	<p>адаптировать методические новинки в составлении и разработке разных видов планиро- вания; <b>знать:</b> своеобразие методической работы учителя начальных классов и ее значимость в профес- сиональном становлении и совершенствовании; способы организации научно-методической, исследовательской, экспериментальной ра- боты и их использование в планировании методической работы учителем начальных классов; инновационные технологии в организации и осуществлении методической работы учителем начальных классов.</p>		
---	--	--	--

### 1.5. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются предметно-цикловой комиссией колледжа самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями, утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для государственной (итоговой) аттестации и экзамена квалификационного утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Государственная (итоговая) аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). На подготовку ВКР отводится 4 недели и на защиту 2 недели. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальным актом колледжа на основании "Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профес-

сиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Промежуточная аттестация, согласно требованиям ФГОС СПО –III по специальности, составляет 7 недель, причем 2 из них – для проверки качества усвоения блока дисциплин общеобразовательной подготовки. Согласно распоряжению Министерства образования и науки, на 1 курсе обязательными формами промежуточной аттестации является письменный экзамен по русскому языку, письменный экзамен по математике, устный экзамен по профильной дисциплине. В 2020 -21 учебном году в качестве профильного экзамена выбран устный экзамен по истории. В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний обучающихся: экзамены, курсовые проекты (работы), зачеты, дифференцированные зачеты. По всем дисциплинам теоретического обучения, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»). Зачеты (по физической культуре) и дифференцированные зачеты (в том числе по этапам профессиональной практики) являются одной из форм текущего учета знаний и проводятся за счет времени, отведенного на изучение предмета.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 профессионального цикла, планируется на 3 курсе и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

### **1.6. Периодичность внесения изменений в учебный план**

Предусмотрено ежегодное обновление учебного плана, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы СПО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"). Данные корректировки вносятся в Лист изменений, являющийся Приложением к данному учебному плану.

**2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курс ы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии НПО или специальности СПО	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	34	3	2	-	2	-	11	52
III курс	29	3	8	-	2	-	10	52
IV курс	23	2	5	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

### 3.2 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)		
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		
					всего занятий	в т.ч.		1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	
лабораторных и практических занятий	индивидуальный проект	8	9	10		11				
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины</b>	<b>1з/9дз/3э</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>570</b>	<b>6</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	
	<b>Общие</b>	<b>1з/6дз/3э</b>	<b>1599</b>	<b>534</b>	<b>1065</b>	<b>446</b>	<b>*</b>	<b>493</b>	<b>572</b>	
ОУД.01	Русский язык	-, Э	176	59	117	43	*	51	66	
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	318	106	212	28	*	102	110	
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	117	*	51	66	
ОУД.04	Математика	-, Э	234	78	156	34	*	68	88	
ОУД.05	История	-, Э	234	78	156	36	*	68	88	
ОУД.06	Астрономия	ДЗ	66	22	44	4	*		44	
ОУД.07	Физическая культура	3, ДЗ	176	59	117	116	*	51	66	
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	*	68		
ОУД.09	Родной язык	-/ДЗ	117	39	78	48	*	34	44	
	<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>0з/3дз/0э</b>	<b>507</b>	<b>168</b>	<b>339</b>	<b>124</b>	<b>*</b>	<b>119</b>	<b>220</b>	
ОУД.10	Информатика	-, ДЗ	117	39	78	44	*	34	44	
ОУД.11	Обществознание	-, ДЗ	207	68	139	50	*	51	88	
ОУД.12	Естествознание	ДЗ	183	61	122	30	*	34	88	
<b>Всего</b>		<b>1з/9дз/3э</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>573</b>	<b>*</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	
		Всего	Дисциплин и МДК						612	792

<b>3. Сводные данные по формам промежуточной аттестации</b>	Учебной практики		
	Производственной практики		
	Преддипломной практики		
	Экзаменов	0	3
	Дифференцированных зачетов	1	8
	Зачетов	1	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)										вариатив	обязат
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка, ч.	Обязательная		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс						
					Всего	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.				
								17 нед	22 нед	16 нед, 1 нед ПР	18 нед, 4 нед ПР	11 нед, 5 нед ПР	18+2 нед, 6 нед ПР (2 рас)	13+2 нед, 4 нед ПР (2 рас)	10+2 нед, 3 нед ПР (2 рас)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
	<b>Всего часов обучения по циклам ППССЗ</b>	<b>5з/30дз/13Э</b>	<b>4645</b>	<b>1548</b>	<b>3097</b>	<b>1474</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>270</b>	<b>99</b>	<b>160</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>937</b>	<b>2160</b>		
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>5з/7дз/3Э</b>	<b>1174</b>	<b>391</b>	<b>783</b>	<b>503</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>208</b>	<b>216</b>	<b>77</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>295</b>	<b>488</b>			
ОГСЭ.01	Основы философии	-/дз	60	8	52	0				16	36					4	48		
ОГСЭ.02	Психология общения	-/дз	66	8	58	40					36	22				10	48		
ОГСЭ.03	История	дз	56	8	48	0				48						0	48		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-/-/дз/-/дз	222	49	173	173				32	36	11	40	30	24	1	172		
ОГСЭ.05	Физическая культура	з/з/з/з/дз	368	184	184	182				32	36	22	40	30	24	12	172		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи(в)	-/Э	126	42	84	42				48	36					84	0		
ОГСЭ.07	Татарский язык и литература(в)	-/-/Э	195	65	130	66				32	36	22	40			130	0		
ОГСЭ.08	История Татарстана (в)	-/дз	81	27	54	0								30	24	54	0		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>0з/2дз/1Э</b>	<b>246</b>	<b>82</b>	<b>164</b>	<b>80</b>				<b>48</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>124</b>		
ЕН.01	Математика	-/Э	102	34	68	50				32	36					0	68		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/дз	93	31	62	30						22	40			6	56		
ЕН.03	Экологические основы природопользования (в)	-/дз	51	17	34	0				16	18					34	0		

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	0з/21дз/9Э	<b>3225</b>	<b>1075</b>	<b>2150</b>	<b>891</b>										602	1548
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	0з/2дз/3Э	<b>594</b>	<b>198</b>	<b>396</b>	<b>137</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>176</b>	<b>198</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>336</b>
ОП.01	Педагогика	-/Э	<b>177</b>	59	118	29				64	54					22	96
ОП.02	Психология	-/Э	<b>177</b>	59	118	29				64	54					22	96
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-/ -/Э	<b>84</b>	28	56	25				16	18	22				16	40
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	<b>54</b>	18	36	6					36					0	36
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-/дз	<b>102</b>	34	68	48				32	36					0	68
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	0з/19дз/6Э	<b>2631</b>	<b>877</b>	<b>1754</b>	<b>754</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>275</b>	<b>480</b>	<b>375</b>	<b>300</b>	<b>542</b>	<b>1212</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	Э(к)	<b>2153</b>	<b>718</b>	<b>1435</b>	<b>608</b>	<b>*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>108</b>	<b>220</b>	<b>400</b>	<b>375</b>	<b>300</b>	<b>506</b>	<b>929</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-/дз	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>0</b>				<b>32</b>	<b>36</b>					12	56
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	-/-/-/э	<b>361</b>	<b>120</b>	<b>241</b>	<b>120</b>					<b>36</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	11	230
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-/-/дз/-	<b>197</b>	<b>66</b>	<b>131</b>	<b>34</b>						<b>22</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	16	115
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-/-/-/э	<b>350</b>	<b>117</b>	<b>233</b>	<b>73</b>					<b>36</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	23	210
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	-/-/-/дз	<b>174</b>	<b>58</b>	<b>116</b>	<b>40</b>						<b>22</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	38	78
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-/дз/-/-	<b>174</b>	<b>58</b>	<b>116</b>	<b>58</b>						22	40	30	24	8	108
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	-/-/-/дз	<b>103</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>36</b>						22	20	15	12	9	60
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-/-/дз/-	<b>128</b>	<b>43</b>	<b>85</b>	<b>42</b>						11	20	30	24	13	72
МДК.01.09	Теоретические основы обучения английскому языку и	-/дз*/-/дз	<b>128</b>	43	<b>85</b>	40						11	20	30	24	85	0



	методика его преподавания в начальных классах																
МДК.01.10	Практический курс иностранного языка с углубленным изучением страноведческого материала.	-/дз*/-/дз	436	145	291	165						22	80	105	84	291	0
УП.01	Учебная практика	-/-/дз/-/дз	144		144						1н=36	1н=36		2н=72			
ПП.01	Производственная практика	-/-/-/дз	252		252								2Н=(4)	1н=36	2Н=(5) 1Н=36 1Н=36		
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Э(к)	169	56	113	48	*	0	0	0	0	33	80	0	0	5	108
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	-/дз	169	56	113	48						33	80			5	108
УП.02	Учебная практика	-/дз	72		72							1н=36	1н=36				
ПП.02	Производственная практика	-/дз	180		180							2Н=72	3Н=108				
ПМ.03	Классное руководство	Э(к)	150	50	100	48	*	0	0	64	36	0	0	0	0	10	90
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	-/-	150	50	100	48				64	36					10	90
УП.03	Учебная практика	дз/-	36		36					1н=36							
ПП.03	Производственная практика	-дз	72		72						2Н=72						
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Э(к)	159	53	106	50	0	0	0	48	36	22	0	0	0	21	85
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.	-/дз/-	159	53	106	50				48	36	22				21	85
УП.04	Учебная практика	-/дз/-	36		36						1н=36						
ПП.04	Производственная практика	-/-/дз	36		36							1н=36					
ПДП	Производственная практика (преддипломная)														4 нед		

<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>										2 нед	1 нед	1 нед		1 нед	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>														6 нед	
<b>ГИА.01</b>	<b>Подготовка выпускной квалификационной работы</b>														4 нед.	
<b>ГИА.02</b>	<b>Защита выпускной квалификационной работы</b>														2 нед.	
Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый год обучения год (максимум 400 час.)		всего	Дисциплин и МДК	13	13	15	18	17	14	12	12					
Государственная итоговая аттестация			Учебной практики			36	72	72	36	72						
1.1 Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы			Производственной практики				72	108	180	72	108					
Выполнение дипломной работы с 18 мая 2024 по 14 июня 2024 (всего 4 нед.)			Преддиплом. практики									144				
Защита дипломной работы с 15 июня 2024 по 28 июня 2024 (всего 2 нед.)			Экзаменов (в т.ч. экз. (Квалификационных))	0	3	0	5	2	2	0	3					
1.2 Государственные экзамены - не предусмотрены			Диф. Зачетов	0	9	2	8	3	7	3	7					
			Зачетов по ФЗК	1 дз	1 дз	1	1	1	1	1	1	1 дз				

288=8Н

540=15Н

#### 4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

##### *Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации ФГОС СПО*

№ п/п	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, установленный соответствующим ФГОС СПО	Кабинет, лаборатория, мастерская, другое помещение, фактически имеющееся в ОО	Дисциплины, МДК, учебная практика, которые проводятся в данном учебном помещении	Соответствует ФГОС СПО/ не соответствует ФГОС СПО
1	2	3	4	5
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>				
1	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, мировой художественной культуры, истории № 211	Обществознание, история, основы философии, правовое обеспечение профессиональной деятельности	соответствует
2	Кабинет педагогики и психологии	Кабинет педагогики, психологии, коррекционной и специальной педагогики и психологии, педагогической практики № 201	Психология, педагогика, т МДК 01.01, МДК 02.06, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01, МДК 05.01, УП 01, УП 03, УП 04, УП 05, ПП 02, ПП 03, ПП 04	соответствует
3	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Кабинет химии, естествознания с методикой преподавания, анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических дисциплин № 101	Химия, биология, естествознание с методикой преподавания, анатомия, физиология и гигиена, МДК 01.05, МДК 03.03	соответствует
4	Кабинет иностранного языка	Кабинет иностранного языка и методики преподавания иностранного языка № 111	Иностранный язык, теоретические основы обучения английскому языку и методика его преподавания в начальных классах, практический курс иностранного языка с углубленным изучением страноведческого материала, МДК 05.01, МДК 05.02, МДК 06.01, МДК 06.02, УП 05, УП 06, ПП 06	соответствует
5	Кабинет русского языка с методикой преподавания	Кабинет русского языка, литературы, культуры речи, методики преподавания русского языка и развития детской речи № 208	Русский язык и культура речи, литература, МДК 01.03	соответствует

6	Кабинет математики с методикой преподавания	Кабинет математики, методики преподавания математики, методики математического развития № 104	Математика, МДК 01.04, УП 01, ПП 01	соответствует
7	Кабинет естествознания с методикой преподавания	Кабинет химии, естествознания с методикой преподавания, анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических дисциплин № 101	Химия, биология, естествознание с методикой преподавания, анатомия, физиология и гигиена, МДК 01.05, МДК 03.03	соответствует
8	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания и развития № 202	Музыка, хор, МДК 01.08, МДК 02.04, МДК 02.05, УП 01, УП 02, ПП 01, ПП 02,	соответствует
9	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	Методика обучения продуктивным видам деятельности	соответствует
10	Кабинет детской литературы	Кабинет детской литературы	Детская литература	соответствует
11	Кабинет теории и методики физического воспитания	Кабинет методики физического воспитания и развития, теории и истории физической культуры, организации и методики АФК № 205	ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания ОП.12 Практикум по профилактике наркотической и алкогольной зависимости	соответствует
12	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности, военного дела и охраны труда, теории и истории физического воспитания № 206	Основы безопасности жизнедеятельности, теория и история физической культуры, практикум по профилактике наркотической и алкогольной зависимости	соответствует
13	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, обработки информации отраслевой направленности, разработки внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности № 210а	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	соответствует
14	Спортивный зал	Спортивный зал	Физическая культура	соответствует
15	Зал ритмики и хореографии	Зал ритмики и хореографии	Ритмика и хореография	соответствует

16	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Физическая культура	соответствует
17	Стрелковый тир	Стрелковый тир	Физическая культура, ОБЖ	соответствует
18	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет		соответствует
19	Актовый зал	Актовый зал		соответствует

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

М.П. Лаптева

Заместитель директора по производственной работе

Л.Ф. Галеева

Заместитель директора по учебно-методической работе

Председатель цикловой комиссии преподавателей математики, информатики и ИКТ

Н.И.Московская

Председатель цикловой комиссии преподавателей русской и татарской филологии

И.М. Галиева

Председатель цикловой комиссии преподавателей педагогики, психологии и дополнительного образования

Д.А.Железкова

Председатель цикловой комиссии преподавателей иностранного языка

Л.Х. Шайсуварова

Председатель цикловой комиссии естественнонаучных, общественных дисциплин

А.Ф. Гимадиева

Председатель цикловой комиссии физической культуры

Э.Ф.Гиргирчик

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ И ОБНОВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

<b>Реквизиты протокола педсовета (дата, №)</b>	<b>Реквизиты приказа (дата, №)</b>	<b>Изменения и (или) дополнения</b>